

# 小学教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

### (一) 专业名称

小学教育

### (二) 专业代码

570103K

## 二、招生对象及入学要求

### (一) 招生对象

本培养方案所适用的招生对象为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### (二) 入学要求

入学要求一般为高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限:全日制 3 年;前两年半为全日制学习,最后半年采取集中实习和自主实习相结合的方式进行教育综合实习。

## 四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书 举例
教育类 (5701)	小学教育类 (570103K)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-09-04-00 )	小学语文、小学数学、社会及综合实践活动课程教师及班主任或相关教育行政管理人员等	小学教师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应 21 世纪基础教育事业需要,具有正确的学生观、教师观、教育观及相应的行为,具有深厚的文化素养、扎实的汉语言文字功底等素质,具有先进的教育理念、良好的职业道德,扎实的专业基础知识和基本技能,较高的适应能力、较强的实践能力、较好的发展潜力,掌握小学语文、数学、社会、综合实践活动等知识和教育技术技能,面向基础教育领域的高素质劳动者和技术技能人才。

---

## （二）培养规格

本专业毕业生应具备专科文化水平，掌握小学教育专业所必须具备的基础知识、专业知识和专业技能，并取得小学教师资格证书，并应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1、素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

### 2、知识

- （1）掌握与本专业培养目标和业务范围相适应的文化基础知识。
- （2）了解小学教育基本规律，熟悉国家方针、政策、法律、法规。
- （3）掌握小学教育的基本理论知识、小学教育发展规律。
- （4）熟悉我国小学教育方面的政策、法律、法规。
- （5）具有本专业需要的小学教育、小学管理知识。
- （6）掌握计算机信息管理系统知识。
- （7）掌握一门外语基础知识。

### 3、能力

（1）胜任小学教学工作：

- ①掌握从事小学教育工作需要的文化科学基础知识，基本理论和专门知识。
- ②能正确理解掌握小学教育的规律及基本特点；掌握教学基本技能，能够进行教学设计，胜任一到两门主干课程的教学工作。
- ③具有创新意识和从事与研究小学教育工作的初步能力，掌握从事小学教育的基本技能和方法。

④掌握计算机基本操作能力。

⑤具有一定的英语知识水平。

(2) 胜任小学管理工作：

①具有一定的卫生保健知识。

②具备良好的心理素质和组织协调能力。

③热爱小学教育教学工作，具有崇高的教师职业道德。

④具备良好教育教学研究能力与管理能力，掌握从事班级管理的基本方法，做好班主任工作。

⑤具有一定的艺术修养和艺术鉴赏能力，并且热爱体育锻炼，热爱学习。

## 六、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

### 1、公共基础课程

思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、计算机应用基础、大学英语、心理健康教育、中国传统文化。

### 2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程：

现代汉语、基础写作、儿童文学、中国文学、高等数学、文学概论、逻辑学、美术、音乐、普通话等。

(2) 专业核心课程：

小学心理学、小学教育学、小学语文教学法、小学数学教学法等。

(3) 专业拓展课程：

教育法规、小学班级管理、职业资格认证培训。

以上课程可采取到小学教学现场授课的方式，并结合课程考核要求，现场组织复习和考试。

### 3、专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	主要教学内容与要求
1	小学教育学	掌握该专业的基本理论、基础知识和基本技能；具有较宽广的知识面，较高的文化素养；了解现代人文社会科学和科学技术发展的新成就；具有正确的教育思想，掌握现代教育技术和信息技术，懂得教育教学规律。
2	小学心理学	小学生心理发展的特点和规律、小学教育原则和方法，以及教师心理和学校管理心理

		理等方面的基本知识和原理。
3	小学语文 教学法	1. 认识小学语文教学法的基本涵义和特点，形成对本课程的认知框架。 2. 了解小学语文教学的基本内容，形成初步的课程学习能力。
4	小学数学 教学法	1. 数学教育，数学为本。本书注重从数学出发研究数学教育，凸显数学的学科本质。力求为学生从事数学教育打下良好的基础。 2. 尽可能选择典型案例，使之能包容教学理念、教学原则、重要知识、教学方法、教学技能。
5	中国教育史	《中国教育史》将中国教育史分为传统教育和现代教育两大阶段，全书共设五篇十六章，从教育制度、教育事件、教育实践、教育人物、教育论著、教育理论、教育思潮等方面，分别叙述了中国传统教育的缘起与奠基、建立与拓展、完善与式微，中国现代教育的萌生与探索、改革与发展。
6	外国教育史	外国教育史是指外国教育方面的历史，分为外国古代教育、中世纪教育、外国近代教育、外国现代教育四个时期。时间跨度达3000年左右。外国古代教育，包括原始社会的教育、东方文明古国的教育、古希腊的教育、古罗马的教育。中世纪教育包括中世纪的西欧、拜占廷与阿拉伯的教育。近代教育和现代教育以19世纪末20世纪初在欧洲发轫的“新教育”运动和思潮为分水岭，主要发达国家和几个具有代表性的发展中国的教育发展与改革。
7	小学英语 教学法	内容包括小学英语课程特点的讨论、英语新课标的基本理念和教学基本要求的解析、课堂教学管理、小学英语教学技能和技巧的培训、教学评价问题、如何选择和使用小学英语教材及小学英语教师的发展等主题。
8	小学班级管理	内容包括：小学班级与班级管理、小学班主任的职责与素养、班级教育的准备工作、班规的制定与执行、班级文化的营造、班级活动的指导、班级学生发展影响因素的协调、小学各年段学生特点与管理、特殊需要学生的引导、班级管理评价、中队辅导员角色的履行、小学班主任的自我管理。

#### 4、实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。

#### (二) 学时安排

总学时为 2892 学时。实践性教学学时占总学时的 58.3%。其中，综合实习为 18 周。

### 七、课程体系设计（表）

#### (一) 总时间分配表

总时间分配表

学年	学期	总周数	其中		教学周具体分配							
			教学周数	寒暑假	上课	其中		国防教育	入学教育	毕业职前教育	考试	机动
						教学	实训					
一	一	52	20	4	16			1.5	0.5		1	1
	二		20	8	18						1	1
二	三	52	20	4	18						1	1
	四		20	8	18						1	1
三	五	46	20	4	18						1	1
	六		18		16					1	1	1
小计		150	118	28	104			1.5	0.5	1	6	6

#### (二) 教学进度表

教学进度表

课程性质	课程序号	课程类别	课程编码	课程名称	理论教学	实践教学	总课时	开课学期及教学周课时数						考试学期	考查学期
								一	二	三	四	五	六		
								16	18	18	18	18	18		
公共课程	1	B	0610067	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	62	10	72			2	2			4	3
	2	B	0610190	思想道德修养与法律基础	58	10	68	2	2					2	1
	3	A	0610007	形势与政策	32		32	每学期 8 节							
	4	B	0410237	计算机应用基础	32	32	64	4						1	
	5	B	0610008	就业与创业指导	30	6	36					2			5
	6	A	0310001	高职英语 1、2	72	28	100	4	2					12	
	7	C	0610010	体育 1、2	8	100	108	2	2	2					123
	8	A	0610069	职业生涯规划	10		10	讲座							
	9	B	0610033	心理健康教育	28	4	32	2	讲座						

	10	B	0610034	军事课(含国防教育)	8	24	32	军训											
	11	A	0610187	中国传统文化	36		36	2											1
	12	C	0610188	劳动教育		30	30												
	13	B	0610189	美育	22	14	36			2									
	14	A	1200151	文学欣赏(公选)															
	15	B	0310053	商务礼仪(公选)															
	16	A	0610023	演讲与口才(公选)															
	17	B	0610103	沟通技巧(公选)															
	18	C	0610191	乒乓球训练(公选)															
	小计				398	258	656	16	6	6	2	2							
专业 核 心 课 程	1	A	1200211	小学教育学	52	20	72			4								3	
	2	A	1200216	小学心理学	62	10	72				4							4	
	3	c	1200227	小学语文教学法	10	62	72					4							5
	4	C	1200215	小学数学教学法	10	62	72					4							5
	5	C	1200218	小学英语教学活动设计	10	62	72					4							5
	6	B	1200231	小学班级管理	10	62	72		4										
	7	A	1200241	中国教育史	30	6	36				2								
	8	A	1200246	外国教育史	30	6	36						2						
	小计				214	290	504	0	4	4	6	14							
专业 基 础 课 程	1	A	1200001	现代汉语	44	20	64	4										1	
	2	A	1200002	中国文学	124	20	144			4	4							4	3
	3	B	1200226	基础写作	36	36	72				4							4	
	4	A	0610196	高等数学	40	28	68	4										1	
	5	A	1200245	儿童文学	62	10	72				4								4
	6	A	1200212	文学概论	62	10	72		4									2	
	7	C	1200176	书法	18	46	64	2	2										5.6
	8	A	1200119	逻辑学	62	10	72			4									7
	9	B	1200233	美术基础	26	46	72			2									7
	10	B	0310079	普通话	16	56	72		4										6
	11	A	1200224	教师职业道德	62	10	72					4							9
小计				552	292	844	10	10	10	12	4								
专业 拓 展 课 程	1	C	1200248	小学信息技术教学法	10	62	72		4										6
	2	C	1200228	小学科学教学法	10	62	72			4									7
	3	C	1200236	小学品德课程与教学法	10	62	72					4							5
	4	C	1200230	小学体育教学法	10	62	72				4								4
	小计				40	248	288		4	4	4	4							
合计				1204	1088	2292	26	24	24	24	24								

综合实践教学	1	小学教育教学综合实训		30	30									
	2	小学管理实训		30	30									
	3	毕业实习（顶岗实习）		540	540						18周		6	
	4													
其它	1													
	2													
	3													
小计				600	600						30			
总计			1204	1688	2892	26	24	24	26	22	30			

(三) 主要实践环节设计 (表)

序号	实习项目	学期 (课时数)	实习地点	备注
1	综合实习	120	校内和实训基地	
2	顶岗实习	540	实训基地	

## 八、教学条件配置与要求

### (一) 师资队伍

本专业目前有专任教师和兼职教师 62 名，其中专业带头人是高级职称。占专兼职教师比例的 77.1%，5 名兼职教师主要来自于小学教学第一线，具体见下表。

师资队伍主要构成表

教师类别	高级职称 (人数)	中级职称 (人数)	初级职称 (人数)	研究生学历 (人数)	本科学历 (人数)
专任教师	8	12	17	23	5
兼职教师	5	8	12	15	10

### (二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### (三) 教学资源

严格执行国家和安徽省关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度，选用高质量的教材。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

### (四) 教学方法

根据学科课程教学的基本要求，结合教育信息化技术的特点，依托安徽继续

---

教育网络园区,开展多种方式、灵活多样、线上线下相结合的混合教学模式,采用适合社会人员的教学方法,达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

#### (五) 教学评价

学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如线上考试、观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控。

#### (六) 质量管理

1、建立健全校院(系)两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,运用教务管理系统,依靠院系两级督导机构,结合教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量;健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格。

2、加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 九、毕业条件

学生通过规定年限的学习,修满专业人才培养方案所规定的所有课程,完成专业实习、顶岗实训,成绩合格,并获得本专业相应的职业资格证书,达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。