**附件1**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛比赛方案**

**一、指导思想**

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和“十四五”期间职业教育改革发展规划，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导学校和教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导学校师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；引导各地各学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导各地各学校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，为技能安徽建设输送优秀人才。

**二、比赛要求**

重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1.课程思政。充分发挥好专业课教师”主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识、见识，培养奋斗精神。

2.教学内容。立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程。

3.教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准（专业课教学应体现行动导向的模块化课程设置、项目式教学实施），选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

4.教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。注重合理使用国家规划教材、新型活页式、工作手册式教材，积极引入典型生产案例；应用虚拟仿真、增强现实等信息技术以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

5.教学应变。要按照疫情防控常态化的教育教学要求，总结线上教学经验，精心设计线上线下混合式教学，推动教学工作更好适应“互联网+”时代的教育生态。针对高职扩招生源和多元化教育教学需求，实施分层分类、因材施教、灵活多样的教学模式。

**三、比赛分组**

本次比赛分设2个报名组别。

1.公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2.专业课程组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。鼓励包含实训教学内容的作品参赛；职业学校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

五年制高职后二年课程以及本科层次职业教育试点学校课程也可参加。

**四、参赛作品及材料**

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐体现课程思政和劳动教育要求、推进1+X证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。

参赛作品材料包括实际使用的教案、3-4 段课堂实录视频、教学实施报告、参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附2）。

另所有参赛团队均需依据参赛课程，提交课程思政教育案例或课堂革命典型案例（至少提交1个），案例不作为评分依据，仅用作对参赛作品的宣传、推介。

**五、比赛办法**

根据报名情况分为若干评审组。

各评审组均采取先网络初评后决赛的方式进行。网络初评时，评审参赛作品材料，确定入围决赛的作品，初定拟定获得三等奖的作品。决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示、回答评委提问（有关要求详见附 2），评审参赛作品材料和教学团队现场表现，确定比赛成绩。

决赛原则上采取现场评审方式进行，如因疫情影响，形式另行通知。

**六、奖励办法**

1.单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、 三等奖，原则上为本组参赛作品总数的10%、20%、30%，一、二等奖根据决赛成绩排序确定，三等奖根据网络初评得分排序确定。大赛组委会组织对参赛作品的专业备案、课程设置、实际教学、教学团队成员身份等情况进行资格审核，通过资格审核的参赛作品方可获奖。

2.团体奖。综合校赛组织情况、省赛参赛情况、参赛作品资格审核情况、参赛作品获奖情况等因素，评定最佳组织奖3个、最佳进步奖3个。

**七、报名方式与要求**

1.以学校为单位组成代表队参加比赛，大赛不接受教学团队单独报名和材料上传。

2.参赛对象应为高等职业院校在职教师，学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成。

3.鼓励在本省高职院校范围内跨校联合组建教学团队参赛，以团队负责教师所在学校报名。除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收1名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

4.获得2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队全部成员不能报名参赛；获得二等奖的教学团队需要至少调整两名成员方能报名参赛。鼓励国家级和省级教学名师、教学创新团队负责人、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

5.教学团队成员所在学校均须在近2年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程，成员须实际承担有关教学任务。以虚假内容或虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在学校团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项）。

6.参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由教学团队承担。除教学团队事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享的权利。

7.各学校应指定校级管理员认真填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《校级比赛情况统计表》（附 3、4、5），加盖公章后上传至大赛官网，并在比赛官方网站（www.ahvctac.com）按要求做好网上报名、网上提交参赛作品材料等工作，完成后及时与比赛官方网站技术支持联系人确认。

8.除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛作品材料 （含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、教学、答辩，均不得泄露地区、学校、老师名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

9.各学校应认真做好审核工作，核对专业备案、人才培养方案网上公示、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份、实际授课、校级比赛遴选等情况，并附相关佐证材料；同时，认真检查参赛作品材料是否泄露信息。参赛作品及教学团队成员的真实性、准确性、政治性等方面出现的问题，由所在代表队负责核查、反馈。

10.各高等职业院校要按照疫情防控常态化要求，统筹做好2021年教学能力比赛各项准备工作。

**附件2**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛参赛材料**

**及现场决赛有关要求**

**一、参赛作品文档材料**

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

**（一）参赛教案**

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过2学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过4学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

**（二）教学实施报告**

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写1份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出疫情防控期间线上教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过12张。

**（三）专业人才培养方案**

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的专业人才培养方案。

**（四）课程标准**

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、课程实施与保障、授课进程与安排等。多个授课班级只需提交其中一份附有某一班级授课计划表的课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队中某一成员所在学校的课程标准。

**二、参赛作品视频材料**

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（含实训、实习），录制3—4段课堂实录视频，原则上每位团队成员不少于1段，应在实际教学（含顶岗实习）场所拍摄，参与教学的应是授课班级的全体学生（按照课程标准、教学实际等情况设计实施分班教学的需有专门说明）。课堂实录视频每段时长8—15分钟，总时长控制在35—40分钟；每段视频可自行选择教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。鼓励参赛作品的视频中须包含反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过200M。每段视频文件以“教案序号+教学活动名称”分别命名。

视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

**三、决赛程序**

**（一）赛前准备**

1.入围决赛的教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定场次。

2.决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3.教学团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络服务），限时30分钟。

**（二）内容介绍与教学展示**

1.教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

2.介绍教学实施报告时间不超过6分钟，两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。期间另外安排换场准备。

**（三）答辩**

1.评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题（包括参赛作品所涉及的学科、专业领域的素质、知识、技能等）。评委讨论时教学团队回避。

2.教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

如因疫情影响，决赛时间和组织形式另行通知。

**四、宣传案例**

案例不作为评分依据，仅用作对参赛作品的宣传、推介。

**（一）课程思政教育案例**

 根据参赛课程，撰写1份课程思政教育案例（思政课程侧重育人案例）。挖掘课程中蕴涵的思政元素，将思想价值引领贯穿于教育教学全过程，实现价值性和知识性的统一，强化正确的政治方向，突出价值引领，具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。中文字符在3000字以内，插入的图表一般不超过10张。

**（二）课堂革命典型案例**

根据参赛课程，撰写1份课堂革命典型案例。紧密围绕职业院校“课堂革命”的基本要求，体现具有创新性、突破性、实效性、典型性的政策、举措和经验。主题突出、层次分明、特色鲜明、资料翔实。中文字符在3000字以内，插入的图表一般不超过10张。

**附件3**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛**

**参赛报名表**

**参赛作品和教师基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| **□公共基础课程组** | 课程名称： |
| □专业课程组 | 专业大类：专业名称：专业代码：课程名称： |
| 课程总学时:参赛学时：授课班级人数： | 作品名称（根据教学任务凝练） |  |
| 学校（单位）全称 | 姓名 | 民族 | 教龄 | 身份证号 | 联系电话 | 职务 | 职称 | 学历 | 身份 | 承担具体教学或教研任务 |
|  | ★ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 说明 | “职务”栏可选填：普通教师/教研室负责人/系部（分院）负责人/校领导“职称”栏可选填：未定级/初级/中级/副高/正高“学历”栏可选填：大专及以下/本科/硕士/博士“身份”栏可选填：在职教师/企业兼职教师标注★为团队负责人 |

**参赛承诺与说明**

|  |  |
| --- | --- |
| 本次参赛作品未曾在2020年安徽省高等职业院校教学能力大赛中获奖 | □是 □否 |
| 本校本专业的专业（技能）课程作品未在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | □是 □否 |
| 本校参赛成员未在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | □是 □否 |
| 以上填报作品信息、个人信息均真实无误 | □是 □否 |
| 参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称 | □是 □否 |
| 保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | □是 □否 |
| 同意比赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利 | □是 □否 |
| 确保内容无政治性错误 | □是 □否 |
| 专业人才培养方案网址 |  |
| 参加校级比赛情况 |  |
| 请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（另行提交电子资料）： □专业备案 □实际招生 □课程开设 □教学团队成员参与教学 |
| 个人签名 |  |
| （所在单位签署意见并盖章）  日期： |

备注：跨校组队的参赛团队所有成员，均需提供所在学校填写盖章的参赛承诺与说明。

**附件4**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛参赛汇总表**

学校（盖章） 填表人： 联系电话： 电子邮件：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 组别 | 公共基础课或专业名称 | 课程名称 | 作品名称（根据教学任务凝练） | 学校名称（规范全称） | 教学团队负责人 | 联系电话 | 参加校级比赛情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**附件5**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛**

**校级比赛情况统计表**

学校（盖章） 填表人： 联系电话：

|  |  |
| --- | --- |
|  | 校赛情况 |
| 本校是否举办校赛 | □是 □否 |
| 本校专任教师数 |  |
| 校级比赛作品总数  |  |
| 校级比赛参赛教师数  |  |
| 比赛时间 |  |
| 比赛地点 |  |
| 校赛通知或新闻报道地址 |   |

**附件6**

**2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛评分标准**

一、公共基础课程组

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标与学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容与策略 | 20 | 1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施与成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。 |

二、专业（技能）课程组

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| --- | --- | --- |
| 目标与学情 | 20 | 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。 |
| 内容与策略 | 20 | 1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。 |
| 实施与成效 | 30 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。4.具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。 |